

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра русского языка и литературы

МОДУЛЬ «ХРИСТИАНСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ И ИСТОРИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **Химия и биология**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Химия и биология».

Разработчик рабочей программы: Ильин А.А., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол от 18.05.2026 г. № 8, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Трофимова А.В., кандидат филологических наук, доцент

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
3.4. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	15
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов профессионального мировоззрения на основе исторических традиций российской педагогики, приобщение их к педагогическому наследию подвижников православного благочестия и духовно-нравственному опыту университетской науки как к источнику самостоятельного творческого роста, формирование потребности находить в традиционной православной педагогике ответы на актуальные вопросы воспитания истинного патриота своей Родины.

Задачи:

1. Научить студентов без идеологических ограничений творчески воспринимать научное наследие отечественных ученых-педагогов (С.А. Рачинского, К.Д. Ушинского, В.Н. Несмелова, о. Василия Зеньковского и др.), определять их место и значение в истории отечественной педагогики.
2. Развить понимание специфики социального содержания традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности, показать её актуальность в профессиональном становлении современного учителя.
3. Сформировать понимание студентами процесса духовного становления человека в разные годы его жизни и воспитания ребёнка в традиционной православной семье, определить возможности и перспективы сохранения и развития традиционного уклада в условиях современной социокультурной среды.
4. Способствовать развитию навыков самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, сформировать установку на поиск методик, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.
5. Повысить духовно-нравственную культуру учащихся, предостеречь их от типичных ошибок в самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС		
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения	
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	знать:	- способы решения актуальных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	уметь:	- ориентироваться в различных межличностных ситуациях профессионального общения, адекватно формулировать и самостоятельно реализовывать собственные педагогические стратегии;
	владеть:	- нормами современных образовательных стандартов, навыками планирования конкретных воспитательных и учебных результатов;

образовательных стандартов.		
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать:	- основные аспекты традиционной педагогики и формы её изучения в образовательном процессе;
	уметь:	- пользоваться как письменными и книжными, так и информационными, электронными ресурсами, которые содержат текстовую и иную информацию (учебные и методические пособия, словари, энциклопедии, презентации, иллюстрации, портреты, фотографии, видео-экскурсии, музыкальные аудиозаписи, прикладные упражнения и т.д.);
	владеть:	-различными методами и технологиями использования в образовательном процессе информационно-обучающих и интерактивных средств (электронных книг, библиотек, электронных почтовых ящиков, электронных телеконференций (вебинаров) и т.д.
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать:	- оптимальные способы и приёмы отбора наиболее актуального педагогического материала в соответствии с поставленными воспитательными задачами;
	уметь:	- решать проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся как в повседневной учебной, так и во внеучебной деятельности при правильной организации культурного отдыха и досуга;
	владеть:	-навыками и приемами педагогической диагностики и превентивного разрешения межличностных конфликтов, споров (использовать воспитательный потенциал традиционной педагогики для устранения потенциальных противоречий и создания доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса;
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	знать:	основные традиционные приёмы воспитательного и образовательного общения: правила слушания, ведения беседы, дискуссии и полемики;
	уметь:	находить наиболее ответственных и авторитетных лидеров среди учащихся и эффективно организовывать ученические органы самоуправления;
	владеть:	опытом самостоятельной разработки и реализации индивидуальных программ в области духовно-нравственного образования и воспитания в средней школе, формирования установки на поиск методики, соответствующей предмету и задачам православного воспитания и образования.
ИОПК-3.5. Осуществляет	знать:	специфику социального содержания

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.		традиционной русской педагогики, ориентированной на православные духовно-нравственные ценности;
	уметь:	формулировать и практически применять актуальность православной педагогики в профессиональном становлении современного учителя;
	владеть:	методикой нравственного воспитания учащихся, помогающей им найти профессиональное призвание;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать:	- педагогический опыт подвижников православного благочестия и применяемую ими методику воспитания; - традиции монастырского обучения и образования; - достижения создателей народной школы ;
	уметь:	применять духовно-нравственный опыт православной педагогики при решении актуальных воспитательных задач;
	владеть:	формулировать и применять духовно-нравственные критерии в оценке профессиональной деятельности;
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, т и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать:	традиции монастырского обучения и образования, помогающие современному человеку адекватно понять динамичную поликультурную среду;
	уметь:	применять достижения создателей народной школы в воспитании патриота и гражданина своего Отечества;
	владеть:	методами по формированию сознательной и самостоятельной позиции по противодействию действиям деструктивных тоталитарных сект и религиозных экстремистов, навыками общения с людьми различных конфессиональных взглядов;

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая и социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Введение в православное вероучение», «История России», «Библистика (Священное Писание Ветхого Завета)», «Библистика (Священное Писание Нового Завета)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Христианская этика и социальное учение Православной Церкви», «Методика обучения (по предметам)», «Теория и методика преподавания основ православной веры (Закона Божия) и православной культуры».

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2		
Часов по учебному плану	72		
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы
		8	

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам								2			2
Лекции (ч)								4			4
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)								4			4
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)								8			8
Сам. работа (ч.)								60			60
Контроль (ч.)								4			4
Итого (ч.)								72			72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. История православной педагогики	50	2		3	45
Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики	8	1			7
Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики	8	1			7
Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси.	8			1	7
Тема 1.4. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы. Сельская школа С.А. Рачинского.	8			1	7
Тема 1.5. Проблемы воспитания и образования в трудах святителя Феофана Затворника	8			1	7

Тема 1.6. О. Василий Зеньковский о православной педагогике. Книга «Психология детства» в истории отечественной педагогики.	10				10
Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики	18	2		1	15
Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе.	6	1			5
Тема 2.2. Православное и светское образование.	6			1	5
Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства.	6	1			5
Подготовка к зачёту	4				
Итого	72	4		4	60

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ИСТОРИЯ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики

Предмет православной педагогики. Определение православной педагогики. Учительная традиция русской словесности. Её роль и значение в системе психологической науки и практики. Духовно-нравственные особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, поиска своего призвания и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи православной педагогики.

Основные формы традиционной педагогики: образовательное просвещение, народное благочестие, паломничество по святым местам, духовное трудничество, аскетика и молитва.

Православная педагогика как изучение совокупности духовных и нравственных особенностей, необходимых для воцерковления человека..

Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики

Распространение грамотности на Руси. Псалтирь в церковной традиции и социальном укладе жизни. Псалтирь в традиционном образовании и воспитании. Русские подвижники благочестия о толковании и чтении Псалтири (свт. Феофан Затворник, свт. Димитрий Ростовский, Тихон Задонский, прав. Иоанн Кронштадский).

Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси

Особенности русской агиографии. Духовное завещание Владимира Мономаха потомкам. Педагогическое содержание жанра «Поучение». Древнерусская покаянная дисциплина в отношениях наставника и ученика. Древнерусская учительная традиция в истории Новой России.

Тема 1.4. Историко-педагогическое содержание «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона

Педагогическое содержание жанра. Язык, композиция и стиль «Слова». Учительный и церковный характер духовного произведения. «Слово» в пасхальной традиции русской культуры и педагогики. Педагогика спасения и воцерковления как основа жизни русского человека.

Тема 1.5. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы

Николай Иванович Ильминский: возрождение педагогической традиции. «Сельская школа» С.А. Рачинского. Опыт и методика изучения Псалтири и церковно-славянского языка. Народное искусство в сельской школе С.А. Рачинского. Письма к духовному юношеству о трезвости. К.П. Победоносцев о сельской школе С.А. Рачинского. Проблемы православного и государственного образования в наследии К.П. Победоносцева.

Тема 1.6. Профессор-протоиерей Василий Зеньковский о православной педагогике

Принцип историзма в осмыслении традиционного педагогического опыта. Анализ В.В. Зеньковским современных педагогических течений с позиций воцерковлённой науки, полемика со сторонниками внерелигиозного, имморального образования. Исследование психологии детства. В.В. Зеньковский о психологии учителя и ученика. Проблемы христианской антропологии в педагогическом наследии о. В. Зеньковского.

Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе

Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Православное понимание личности. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.

Тема 2.2. Православное и светское образование

Православное отношение к светскому образованию. Современные проблемы православного образования. Духовная основа православной семьи.

Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства

Возникновение системы образования в России. Секуляризация системы образования. Единение школы и Церкви.

Планы практических занятий

Тема 1.1. Предмет, история и основные понятия православной педагогики

- Предмет православной педагогики.
- Определение православной педагогики.
- Учительная традиция русской словесности.

Тема 1.2. Славянская Псалтирь и её роль в истории православной педагогики

1. Распространение грамотности на Руси.
2. Псалтирь в церковной традиции.
3. Псалтирь в образовании и воспитании.

Тема 1.3. Православное воспитание и образование в Древней Руси

- Особенности русской агиографии.
- Духовное завещание Владимира Мономаха потомкам.
- Педагогическое содержание жанра «Поучение»

Тема 1.4. Историко-педагогическое содержание «Слова о Законе и Благодати» митрополита Иллариона

4. Педагогическое содержание жанра.
5. Язык, композиция и стиль Слова.
6. Учительный характер духовного произведения.

Тема 1.5. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы

1. Николай Иванович Ильминский: возрождение педагогической традиции
2. «Сельская школа» С.А. Рачинского
3. Проблемы православного образования в наследии К.П. Победоносцева

Тема 1.6. Профессор-протоиерей Василий Зеньковский о православной педагогике

1. Анализ В.В. Зеньковским основных педагогических течений.
2. Исследование психологии детства.
3. В.В. Зеньковский о личности учителя.

Тема 2.1. Воспитание как восхождение к свободе

4. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления.
5. Православное понимание личности.

6. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.

Тема 2.2. Православное и светское образование

1. Православное отношение к светскому образованию.
2. Современные проблемы православного образования.
3. Духовная основа православной семьи.

Тема 2.3. Школа как традиция в свете истории Российского государства

1. Возникновение системы образования в России.
2. Секуляризация системы образования.
3. Единение школы и Церкви.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Алешинцев, И.А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) : учебное пособие / И.А. Алешинцев. – Репр. изд. 1912 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 366 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68915> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-4499-1826-0. – Текст : электронный.
2. Богачкина, Н.А. Социальная педагогика: учебное пособие: [16+] / Н.А. Богачкина ; Учебная книга. – 2-е изд. – Саратов : Учебная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578384> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-9758-1991-8. – Текст : электронный.
3. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> (дата обращения: 02.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.
4. Серебрякова, Ю.В. Основы Православной педагогики: учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2019. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981> (дата обращения: 02.04.2026). – Библиогр.: с. 408-411. – ISBN 978-5-7429-1106-7. – Текст : электронный

3.1.2. Дополнительная литература

1. Арсеньев, Н.С. О Жизни Преизбыточествующей : [16+] / Н.С. Арсеньев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454713> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-4499-0804-9. – Текст : электронный.
2. Булгаков, С.Н. Православие. Очерки учения православной церкви / С.Н. Булгаков ; автовоспр. речи. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (08 ч 11 мин 03 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599253> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-4499-1412-5. – Устная речь : электронная.
3. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва : Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552> (дата обращения: 02.04.2026). – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.
4. Добротолубие : в 5 т. : [16+] / пер. на русск. Феофан,. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 4. – 565 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598913> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-4499-1546-7. – Текст : электронный.
 5. Канон в Неделю Святой Пасхи. – Москва : Сибирская Благовозвонница, 2019. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575681> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-00127-060-7. – Текст : электронный.
 6. Карсавин, Л.П. Монашество в Средние века / Л.П. Карсавин ; автовоспр. речи. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (05 ч 09 мин 19 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599250> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-4499-1406-4. – Устная речь : электронная
 7. Кюнг, Г. Великие христианские мыслители : [16+] / Г. Кюнг ; пер. с нем. О.Ю. Бойцовой. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 444 с. – (Миф. Религия. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107> (дата обращения: 02.04.2026). – Библиогр.: с. 402-413. – ISBN 978-5-89329-229-9. – Текст : электронный.
 8. Летопись жизни и служения святителя Филарета (Дроздова), митрополита Московского : [16+] / сост. П. Хондзинский, Г.В. Бежанидзе, Н.Ю. Сухова, А.И. Яковлев и др. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – Т. 6. 1851–1858 гг.. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494971> (дата обращения: 02.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1116-6. – Текст : электронный.
 9. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-4499-0681-6. – DOI 10.23681/574363. – Текст : электронный.
 10. Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность» / А.В. Федоров, А.А. Левицкая, И.В. Чельшева и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 569 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595119> (дата обращения: 02.04.2026). – Библиогр.: с. 464-468. – ISBN 978-5-4499-1498-9. – DOI 10.23681/595119. – Текст : электронный.
 11. Овсянникова, Е.А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению / Е.А. Овсянникова. – 3-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 209 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482452> (дата обращения: 02.04.2026). – Библиогр.: с. 148-165. – ISBN 978-5-9765-2222-0. – Текст : электронный.
 12. Основы православной педагогики : учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161> (дата обращения: 2.02.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0773-8. – Текст : электронный.
 13. Рожков, М.И. Воспитание свободного человека / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 265 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599365> (дата

- обращения: 02.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1630-3. – DOI 10.23681/599365. – Текст : электронный.
14. Слова преподобного отца нашего Макария Египетского : [16+]. – Репр. изд. 1817 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 172 с. – (Православная мысль). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578485> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-4499-0648-9. – Текст : электронный.
15. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования : [16+] / Л.Н. Харченко, М.А. Джахбаров, Л.В. Козилова, Н.Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812> (дата обращения: 02.04.2026). – Библиогр.: с. 116-131. – ISBN 978-5-4499-1709-6. – DOI 10.23681/599812. – Текст : электронный.
16. Феопит Филадельфийский (свт.), Аскетические творения. Послания : [12+] / Феопит Филадельфийский (свт.) ; вступ. ст., пер. и коммент. А.И. Сидоров. – Москва : Сибирская Благовонница, 2018. – 833 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493475> (дата обращения: 02.04.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906911-80-3. – Текст : электронный.
17. Феопан Затворник, свт., Мысли на каждый день года по церковным чтениям из слова Божия : [6+] / Феопан Затворник, свт. – Москва : Сибирская Благовонница, 2018. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575678> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-906911-69-8. – Текст : электронный.
18. Хомяков, А.С. Церковь одна. Светлое Воскресение / А.С. Хомяков ; автовоспр. речи. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 1 файл (02 ч 40 мин 51 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – (Послушайте!). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599381> (дата обращения: 02.04.2026). – ISBN 978-5-4499-1434-7. – Устная речь : электронная.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Вера и время. Религиозные ценности и современная система образования.** Сайт постоянно действующего семинара по проблемам духовно-нравственного воспитания при учебно-методическом центре по профессиональному образованию департамента образования Москвы и общественного объединения «Алтарь Отечества». Святоотеческая педагогика, труды по духовно-нравственному воспитанию, педагогический опыт, Рождественские чтения, деятели педагогики. Руководитель проекта: Петракова Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. – Режим доступа: <http://www.verav.ru/>
2. **Возрождение духовно-нравственного наследия. Межрегиональный банк данных.** В рамках проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды» создается информационно-методический межрегиональный банк данных, обеспечивающий доступность образовательных, методических и иных ресурсов для всех регионов Российской Федерации. Сайт Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение». – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
3. **Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе русской культуры.** Сайт учителя основ православной культуры М. А. Петровой. Подборка материалов по духовно-нравственному воспитанию учащихся: советы и рекомендации по введению в школе ОПК, фото и видео-материалы, впечатления от паломнических поездок по святым местам и многое другое для учителей, учеников и их родителей. – Режим доступа: <http://martisha.ortox.ru/>

4. **Ерошка.** Сайт для православных родителей. Материалы о православии, детских играх, стихах, музыке. Детские праздники, детский психолог, вопросы священнику, православное воспитание, воцерковление. – Режим доступа: <http://www.eroshka.ru/>
5. **Образование и православие.** Православная культура, педагогика, психология, воспитание; Православие в общеобразовательных учреждениях, воскресная школа и др. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
6. **Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию.** Сайт предназначен для обобщения и распространения педагогического опыта по утверждению национальной идентичности. Новости, методическая копилка, родителям, библиотека, статьи, монографии, разработки и т. д. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
7. **Образование и Православие в Новосибирской митрополии.** Публикации: православная культура, педагогика, психология, воспитание, краеведение, история Церкви, новомученики Новосибирские; «Вестник Новосибирской митрополии», новосибирские духовные школы, страничка православной молодежи; основы православной культуры в школе, материалы в помощь воскресным школам, другие дидактические материалы и разработки. – Режим доступа: <http://www.orthedu.ru/>
8. **Общероссийская олимпиада по Основам православной культуры.** На сайте представлены тренировочные задания и вопросы олимпиады по Основам православной культуры, учебно-методические материалы по православной культуре, истории, искусству, языкознанию, форум для обсуждения преподавания гуманитарных предметов в школе. – Режим доступа: <http://www.pravolimp.ru/>
9. **Общество и дети.** Информационный ресурс православной направленности. - Режим доступа: <http://o-d.ru/>
10. **Православное христианство.Ру.** Самый крупный каталог православных ресурсов сети интернет на более чем 20 языках мира. Рубрикатор: поместные Православные Церкви, епархии, благочиния, храмы, монастыри, православные СМИ, Церковь и общество и т. д. Ежедневная проверка доступности ссылок, возможность добавления новых ссылок после проверки редакторами. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru/>
11. **Радость Моя.** Детский семейный образовательный телеканал. Сказки, мультфильмы, детские телепередачи, образовательные фильмы. О детях сиротах, журнал для женщин, военно-исторические фильмы, о патриотизме. Закон Божий для детей, рассказы о святых, приход к вере. Программа передач. – Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru/>
12. **Слово.** Православный образовательный портал. Материалы портала отражают современное состояние научных знаний и написаны авторитетными специалистами МГУ, СПбГУ, РАН, РАО, Московской духовной академии, др. ВУЗов РФ и зарубежья, опытными учителями школы. Разделы: педагогика, филология, естествознание, история, дошкольное образование, искусство. Журнал «Виноград». - Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/>
13. **София.** Православный образовательный сайт Сибирского федерального округа. Сайт представляет собой электронный методический кабинет для педагогов, воспитателей и священников, которые занимаются духовно-нравственным воспитанием подрастающего поколения. Материалы для родителей. Православная антропология, педагогика, психология, Закон Божий, основы православной культуры, духовно-нравственная культура, программа «Социокультурные истоки», «Родительское собрание», семинар личностного и профессионального роста, библиотека, конкурсы и гранты, вопросы и ответы. – Режим доступа: <http://www.sofia-sfo.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения:

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека», ссылка на каталог: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>
3. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека»: <http://www.nlr.ru/poisk/>
4. Справочно-информационный портал – русский язык для всех. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

3.3. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
ОПК-3: ИОПК-3.1-3.5	Раздел 1. История православной педагогики	Изучение и конспектирование учебной литературы по темам. Подготовка к пропедевтическому коллоквиуму по аскетике. Подготовка и презентация реферата/доклада (по выбору). Историко-педагогический комментарий учебных источников.	Конспекты материалов учебной литературы. Контрольные работы Реферат/доклад (по выбору) Тетрадь с упражнениями
ОПК-4: ИОПК-4.1,4.2	Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики	Изучение и конспектирование учебной литературы по темам. Подготовка и презентация реферата/доклада (по выбору). Историко-педагогический комментарий учебных источников.	Конспекты материалов учебной литературы. Реферат/доклад (по выбору) Тетрадь с упражнениями
ОПК-3: ИОПК-3.1-3.5 ОПК-4: ИОПК-4.1, 4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Подготовка к зачёту	Вопросы к зачету

Текущий контроль

Учебная деятельность студентов включает аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу.

На аудиторных занятиях учащиеся составляют конспект лекций, работают с книжными источниками и учебниками, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждениях, выполняют подготовку к историко-педагогическому комментарию религиозных и научных текстов.

Учебные задания выдаются студентам на занятиях и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием конечного срока сдачи выполненного задания. Учебные задания выполняются учащимися самостоятельно вне рамок

аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебно-методическую литературу.

Студент в течение семестра должен выполнить следующие виды учебных заданий:

- составить конспекты лекций по каждой теме;
- составить конспекты отдельных параграфов из учебной литературы;
- подготовить реферат/доклад и представить его на занятии с использованием электронной презентации;
- выполнить историко-педагогический комментарий основных источников по православной педагогике (не менее 50).

Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем на основании разработанных критериев. Тем, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Промежуточная аттестация

По окончании освоения дисциплины студенты сдают зачет с оценкой. Результаты освоения дисциплины определяются отметками зачтено **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка	Критерии оценки
Отлично	знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основной(ые) вопросы билета, так и на дополнительный; студент свободно владеет историко-педагогической терминологией; ответ студента структурирован, логично и доказательно раскрывает проблему, описанную в вопросе; ответ не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, студент демонстрирует умение аргументировано вести диалоги, научную дискуссию.
Хорошо	знания имеют ясно понимаемый содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопросов билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Удовлетворительно	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, содержание вопросов билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, однако некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.
Неудовлетворительно	теоретическое содержание курса не освоено, обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию билета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов; необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Дисциплина считается усвоенной в случае получения положительного результата в ходе промежуточной аттестации.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств

1. Конспекты лекций и материалов из учебно-научной литературы.
2. Темы рефератов, докладов.
3. Темы и проблемы для историко-педагогического комментария.
4. Вопросы к зачету с оценкой.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Конспекты материалов из учебной литературы

Структура конспекта:

В конспекте должны быть освещены: все основные идеи, центральные вопросы, и проблемы. Записываются термины и их трактовка, приводятся примеры.

В конце конспекта пишется вывод.

В конспекте можно использовать аббревиатуры, сокращения, которые не несут в себе дополнительного смысла.

Критерии оценки конспектов:

«отлично» - максимальная степень раскрытия сущности затрагиваемых в теме вопросов;

«хорошо» - неполное раскрытие темы;

«удовлетворительно» - фрагментарное раскрытие отдельных пунктов темы;

«неудовлетворительно» - отсутствие конспекта или частичное написание отдельных цитат.

Темы рефератов, докладов:

4. Ветхозаветное учение о воспитании.
5. Учение ап. Павла о семье.
6. Учение мужей апостольских и их преемников о воспитании.
7. Трактат Климента Александрийского «Педагог».
8. Учение отцов и учителей III века о воспитании.
9. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века.
10. Педагогические идеи святителя Василия Великого.
11. Педагогические идеи святителя Иоанна Златоустого.
12. Роль русских святых в духовной жизни общества.
13. Святитель Филарет (Дроздов) о воспитании и образовании.
14. Педагогические идеи святителя Феофана Затворника.
15. Педагогическая деятельность св. Иоанна Кронштадского.
16. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
17. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.
18. Педагогические взгляды И.В. Киреевского.
19. Роль славянофилов в развитии педагогических идей в России.
20. Духовно-нравственное основание педагогической антропологии К.Д. Ушинского.
21. Жизнь и педагогическая деятельность С.А. Рачинского.
22. Деятели русской народной школы.
23. Подготовка педагогических кадров в дореволюционной России.
24. Образ учителя в русской литературе.

25. Личность учителя в «Дидактических очерках» С. Миропольского.
26. Педагогическое наследие прот. В. Зеньковского.
27. Русское студенческое христианское движение. Миссия и история.
28. Христианские элементы в педагогических системах Советской России:
В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко.
29. Целеполагание в православной педагогике.
30. Комплексный подход к формулировке целей и задач православного образования и воспитания.
31. Воцерковление как цель и результат православного воспитания.
32. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления личности.
33. Воспитание христианской добродетели любви.
34. Христоцентричность православной педагогики.
35. Участники общероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: личность современного педагога.
36. Профессиональный стандарт православного педагога (проект).
37. Воскресная школа сегодня: проблемы и перспективы.

Критерии оценки реферата/доклада:

По данной учебной дисциплине максимальная оценка реферата/доклада «отлично». Изложение темы реферата/доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

Актуальность темы: а) формулирование важных аспектов данной проблемы, б) способность самостоятельно собрать, проанализировать исходные данные в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата/доклада; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. периодические публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к реферату/докладу: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту реферата/доклада; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Требования к оформлению реферата/доклада

4. Объем – 15-20 страниц, 15 слайдов презентации.
5. Текст печатается через 1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman размером №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата/доклада: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату/докладу, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату/докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/доклада или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – реферат/доклад студентом не представлен.

Темы для историко-педагогического комментария:

4. Система православного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
5. Деятельность Синодального отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
6. Роль епархиальных отделов религиозного образования и катехизации в системе православного образования.
7. Воскресная школа сегодня: проблемы и перспективы.
8. Социокультурное пространство вокруг прихода.
9. Духовно-просветительская деятельность на приходе.
10. Особенности катехизической работы с детьми.
11. Ответственность семьи за христианское образование.
12. Православные традиции семьи.
13. Святые отцы о семейном воспитании.
14. Примеры семейного воспитания из жизни святых.
15. Место и значение мужчины во вселенской иерархии.
16. Условия успеха в семейном воспитании.
17. Воспитание воли ребенка в семье.
18. Трудовое воспитание детей в семье.
19. Культура семьи.
20. Сила материнской молитвы.
21. Соблюдение детей от соблазнов мира.
22. Задачи, принципы и закономерности обучения.
23. Предмет и задачи дидактики. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского).
24. Функции обучения.
25. Формы организации учебно-воспитательной деятельности на приходе.
26. Методы и приемы педагогической работы по усвоению вероучительных знаний.
27. Методы и принципы формирования православного мировоззрения.
28. Использование современных технологий на уроках по Закону Божию.
29. Классификация методов обучения.
30. Основные особенности преподавания вероучительных дисциплин.
31. Типичные трудности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин.
32. Воспитание внимания на уроках по Закону Божию.
30. Наказание как воспитательное средство.

Критерии оценивания:

«отлично»	Студент глубоко и всесторонне понимает духовно-нравственную проблематику предмета изучения, актуальность исторического подхода к решению образовательных задач; показывает высокий уровень владения учебными и научными источниками, знанием текста Священного Писания и конфессиональных особенностей отечественной православной педагогики.
«хорошо»	Студент хорошо понимает суть поставленных проблем, но в их комментировании допускает отдельные отступления от исторического контекста, а значит неизбежную эклектику в изложении материала; обнаруживает достаточный уровень владения учебными и научными источниками.
«удовлетворительно»	Студент очень приблизительно воспринимает поставленные проблемы, поверхностно знаком с основной учебной и научной литературой; при изложении материала неоправданно отступает от темы историко-педагогического комментария.
«неудовлетворительно»	Студент показывает полное непонимание поставленных проблем и поэтому не способен самостоятельного анализировать предмет комментирования.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Религиозное обоснование педагогики.
2. Предмет, объект и субъекты православной педагогики.
3. Основные понятия православной педагогики. Образование. Воспитание. Обучение.
4. Ветхозаветное учение о воспитании.
5. Семья и дети в Новом Завете.
6. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов, свт. Иоанн Златоуст).
7. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви (свт. Филарет митрополит Московский, епископ Феофан, Затворник Вышенский, св. и прв. Иоанн Кронштадтский, Священномученик архиепископ Фаддей (Успенский)).
8. К.Д. Ушинский как педагог – христианин.
9. Цели и задачи православного воспитания.
10. Богословское понимание личности. Личность в психологии и православной педагогике.
11. Этапы духовного становления человека по мере его взросления.
12. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.
13. Проблемы православного воспитания в период отрочества.
14. Особенности духовной жизни в период юношества.
15. Понятие педагогического и учебного процесса. Виды и формы.
16. Православное понимание процесса обучения.
17. Формы и методы православного образования.
18. Личность православного педагога. Духовные, нравственные и профессиональные качества.
19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
20. Система православного образования в современной России.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История православной педагогики

Учебные вопросы: Определение православной педагогики. Конфессиональное своеобразие православной педагогики. Истоки русской агиографии. Памятники православной педагогики. Псалтирь в образовании и культуре. Возрождение традиционной педагогики в трудах деятелей народной школы. Проблемы образования в трудах святителя Феофана Затворника.

При освоении раздела необходимо:

- изучить материалы лекций и учебных пособий по теме;
- прочитать и законспектировать научные тексты;
- готовиться к практическим занятиям и выступать на них с ответами.

Изучив данный раздел, студент должен:

1. иметь представление о месте и роли православия в истории русской литературы;
3. знать важнейшие духовно-нравственные традиции русской литературы.

По окончании изучения раздела студент должен

- подготовить доклад или реферат и выступить на практическом занятии.

Раздел 2. Актуальные проблемы современного образования в свете православной педагогики

Учебные вопросы: Понятие «личность» в православной педагогике. Соотношение светского и православного в образовании. Школа как традиция в свете истории государства Российского.

При освоении раздела необходимо:

1. изучить материалы лекций и учебных пособий по теме;
2. прочитать тексты изучаемых произведений;
3. готовиться к практическим занятиям и выступать на них с ответами.
4. подготовить историко-педагогический комментарий источников.

Изучив данный раздел, студент должен:

4. иметь представление о духовно-нравственном содержании русской классики XIX-XX веков;
5. знать основные конфессиональные тенденции, определяющие диалектику литературы; содержание критических и научных исследований.

По окончании изучения раздела студент должен: сдать экзамен.

Методические рекомендации к выполнению практических занятий

Практические занятия призваны углубить знания студентов по наиболее значимым темам курса. Как правило, они проходят после обязательно проведенной студентом самостоятельной работы: прочтения учебных текстов, необходимой исследовательской литературы, осмысления заранее предложенных к практическому занятию вопросов, которые выделяют наиболее существенные стороны рассматриваемого историко-педагогического аспекта литературного произведения, раскрывают его теоретическую специфику и место в истории духовной культуры.

Предлагаемые планы практических занятий включают постановку общих вопросов, связанных с определением тех или иных образовательных тем и проблем, установление преемственных связей с традицией. Затем рассматриваются конкретные научные тексты в целях выявления их исследовательской специфики, вклада в развитие и обогащение педагогики. В ходе историко-педагогического комментария затрагиваются проблемы свободы, идеала, служения и др. Заключительная часть практического занятия призвана показать роль православной педагогики в отечественном образовании.

К плану каждого занятия прилагается список исследовательской литературы, рекомендуемый для подготовки поставленных вопросов.

Методические рекомендации к работе по составлению историко-педагогического комментария

Высшее педагогическое образование предполагает обязательное создание студентом научных текстов – рефератов и самостоятельных комментариев литературного произведения – и завершается защитой дипломного сочинения на четвертом курсе.

Комментарии могут быть двух типов: обзорные и исследовательские. Обзорная работа предполагает анализ и критическое изложение научной литературы по избранной теме. Отметим, что создание полного, тщательного и интересного обзора по той или иной проблеме требует достаточно высокой квалификации автора и наличия у него своей позиции по обсуждаемым вопросам. Исследовательские темы, кроме обзора литературы, предполагают решение некоторой, пусть небольшой филологической задачи, основанной на собственных наблюдениях автора.

В конце семестра предполагается обсуждение и дискуссия по теме историко-литературного комментария классического произведения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из двух базовых задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

В процессе изучения дисциплины предусматриваются следующие виды учебной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала;
- работа с учебниками и учебными пособиями, историко-литературными и теоретическими исследованиями, другой справочной литературой;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой дисциплины, но не раскрытых полностью на лекциях;
- подготовка к семинарским занятиям по рекомендуемой основной и дополнительной литературе.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработку навыков восприятия исторических источников православной педагогики;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности уяснения и понимания различных историко-педагогических проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем дисциплины.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты учебных пособий. Усвоение материала и умение вычленить самое существенное из него, углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, обсуждаются на семинарских занятиях.

Студенты выполняют также практические задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на

семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных работ.